



# CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE

Industrie du futur  
Occitanie

## Bilan d'Activité 2020



Région académique  
OCCITANIE



## Les Grandes Étapes



**2017**

*Création du Campus des Métiers et des Qualifications Industrie du Futur le 21 septembre 2017, suite à sa labellisation en février 2017.*

Le Campus des Métiers et des Qualifications Industrie du Futur est constitué en association Loi 1901.



**2020**

Lauréat de l'appel à projet « Projet Investissement Avenir 3 » (P.I.A. 3) il est labellisé CAMPUS D'EXCELLENCE le 26 février 2020



*Délégation CMQE Industrie du Futur à Paris pour recevoir le label*



*Délégation CMQE Industrie du Futur avec Jean-Michel Blanquer, Ministre de l'Éducation Nationale*

## Les Bilans



→ **Années 2017/2018**



→ **Année 2019**

# Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence Industrie du Futur

## **1. PRESENTATION DU CAMPUS DES METIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE INDUSTRIE DU FUTUR P. 5**

**1.1 Objectifs et Orientations du réseau Campus des Métiers et des Quali-  
fications P. 5**

**1.2 Le Fonctionnement du CMQE Industrie du Futur P. 5**

**1.3 Secteurs d'activité P. 7**

**1.4 Objectifs P. 8**

**1.5 Le réseau P. 8**

## **2. LES ACTIONS DU CMQE INDUSTRIE DU FUTUR P. 9**

**2.1 Informations métiers : La Tournée des Campus P. 9**

**2.2 Création d'une Boîte à métier et vidéo 3D – Industrie du Futur P. 10**

**2.3 Rencontres Bilatérales P. 11**

**2.4 Suivi de cohorte P. 11**

**2.5 PFT CONPIM P. 12**

**2.6 Salon TAF Cahors, Figeac, Rodez P. 13**

**2.7 Salon Infosup P. 15**

**2.8 Jumelage collèges-entreprises P. 15**

**2.9 Expérimentation stage de 3<sup>ème</sup> P. 15**

**2.10 Formations initiales et continues en mixité P. 16**

**2.11 Cartographie formations P. 17**

**2.12 Présentation des entreprises P. 18**

**2.13 Présentation du Campus aux élèves, étudiants et Enseignants P. 18**

**2.14 Maison des apprenants P. 18**

**2.15 Projet Erasmus+ / 3Tindustry4.0 P. 19**

**2.16 Mobilité internationale P. 21**

**2.17 Création de la Licence Pro Maintenance Industrie du Futur P. 21**

**2.18 Immersions croisées P. 21**

2.19 Salon Infosup	P. 22
2.20 Liaisons écoles d'ingénieurs	P. 22
2.21 Communication	P. 23
<b>3. PROJET DU PIA ET LABEL CAMPUS D'EXCELLENCE</b>	<b>P. 26</b>
3.1 La nouvelle génération de Campus d'Excellence	P. 26
3.2 Un financement du Programme Investissement d'Avenir pour accélérer la professionnalisation des Campus pendant 5 à 10 ans	P. 26
<i>Accompagner la mutation vers une Industrie du Futur</i>	<b>P. 27</b>

---

---

# 1. PRESENTATION DU CAMPUS DES METIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE INDUSTRIE DU FUTUR

---

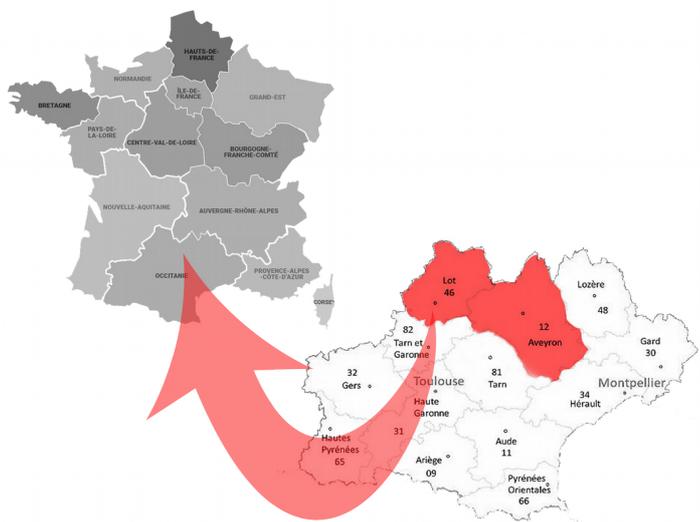
---

## 1.1 Objectifs et Orientations du réseau Campus des Métiers et des Qualifications

Les Campus des métiers et des Qualifications ont été créés en 2013 par la loi de refondation de l'École pour valoriser l'enseignement professionnel et favoriser l'insertion professionnelle des jeunes et des demandeurs d'emploi.

Construits autour d'un secteur d'activité d'excellence correspondant à un enjeu économique national ou régional, les Campus de Métiers et des Qualifications proposent des filières de formation facilitant la mixité des parcours dans les lieux propices à l'innovation technologiques et aux transferts de compétences.

Le CMQE Industrie du Futur, est implanté au cœur d'un territoire labellisé « territoire d'industrie Aurillac-Figeac-Rodez » principalement situé dans le Lot et l'Aveyron.



Il vise à répondre aux 3 enjeux majeurs nationaux :

- L'attractivité de la filière industrielle
- La pénurie en termes de recrutement
- L'innovation indispensable à la pérennité des entreprises

## 1.2 Le Fonctionnement du CMQE Industrie du Futur

***Le Campus est un réseau qui rassemble entreprises et partenaires, organismes de formations, de recherche, de diffusion de la culture scientifique et institutions, et s'appuie sur le territoire de la Mecanic Vallée.***

### GOUVERNANCE

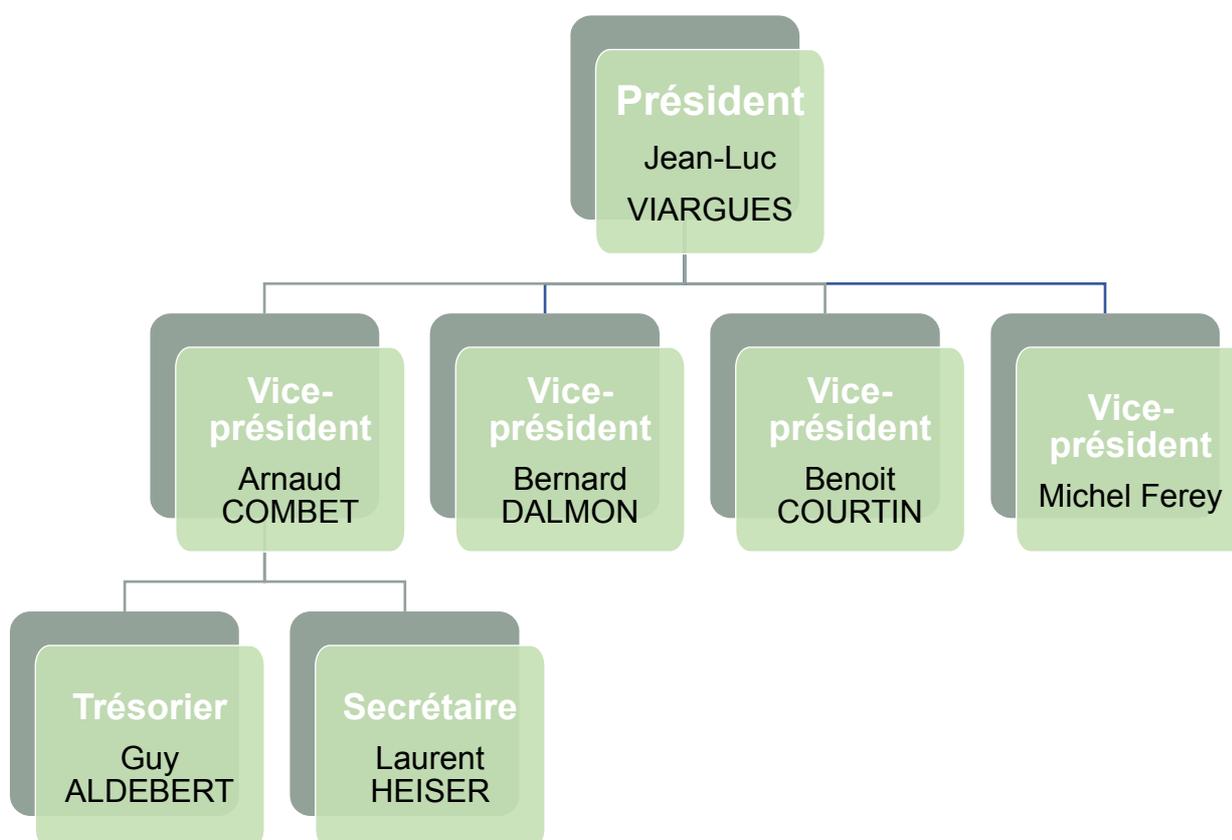
- **Le Comité d'Orientation Stratégiques (COS)**, constitué des membres fondateurs.
- **Le Comité de Pilotage (COPIL)**, constitué du D.O., du C.O.P et des responsables des groupes de travail
- **Des Groupes de Travail (G.T.)** pour établir des diagnostics, apporter au COPIL les éléments nécessaires et faire aboutir les thèmes qu'ils traitent

## RESSOURCES HUMAINES

### Équipe de terrain

- Président
- Directeur Opérationnel (DO)
- Coordonnateur Pédagogique (COP)
- Secrétaire
- Ingénieure pour l'École (IPE)

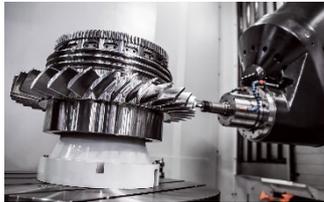
## BUREAU



### 1.3 Secteurs d'activité

Les secteurs d'activités du Campus de l'Industrie sont variés et s'articulent autour de l'industrie des systèmes innovants et mécatroniques.

**Mécanique de précision**



**Outillage**



**Plastique et Composites**



**Mécatronique**



**Chaudronnerie**



**Démarche qualité**



**Contrôle**



**Maintenance**



**Bureau d'étude**



**Numérique**



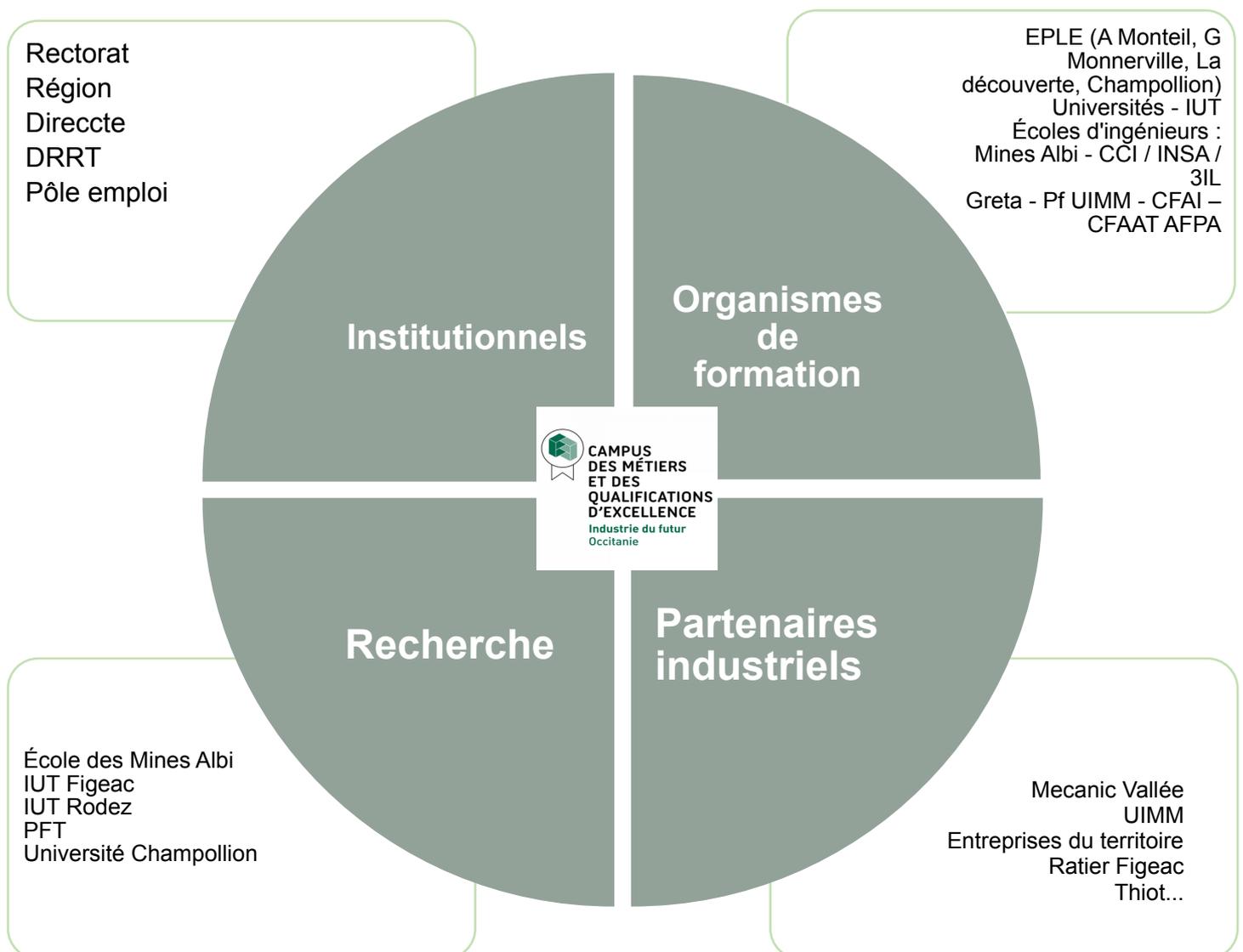
## 1.4 Objectifs

- L'Insertion professionnelle et l'employabilité
- Favoriser un parcours de réussite pour tous
- L'Ouverture à l'international et à la vie du Campus
- La Lisibilité des parcours et attractivité des métiers et des formations

Les Campus visent à favoriser la continuité de parcours de formation initiale secondaire et supérieure, mais aussi à faciliter l'accès à la formation continue pour tous publics en permettant d'adopter différents statuts tout au long de leur formation :

- scolaire
- apprentissage
- stagiaire de la formation professionnelle

## 1.5 Le réseau



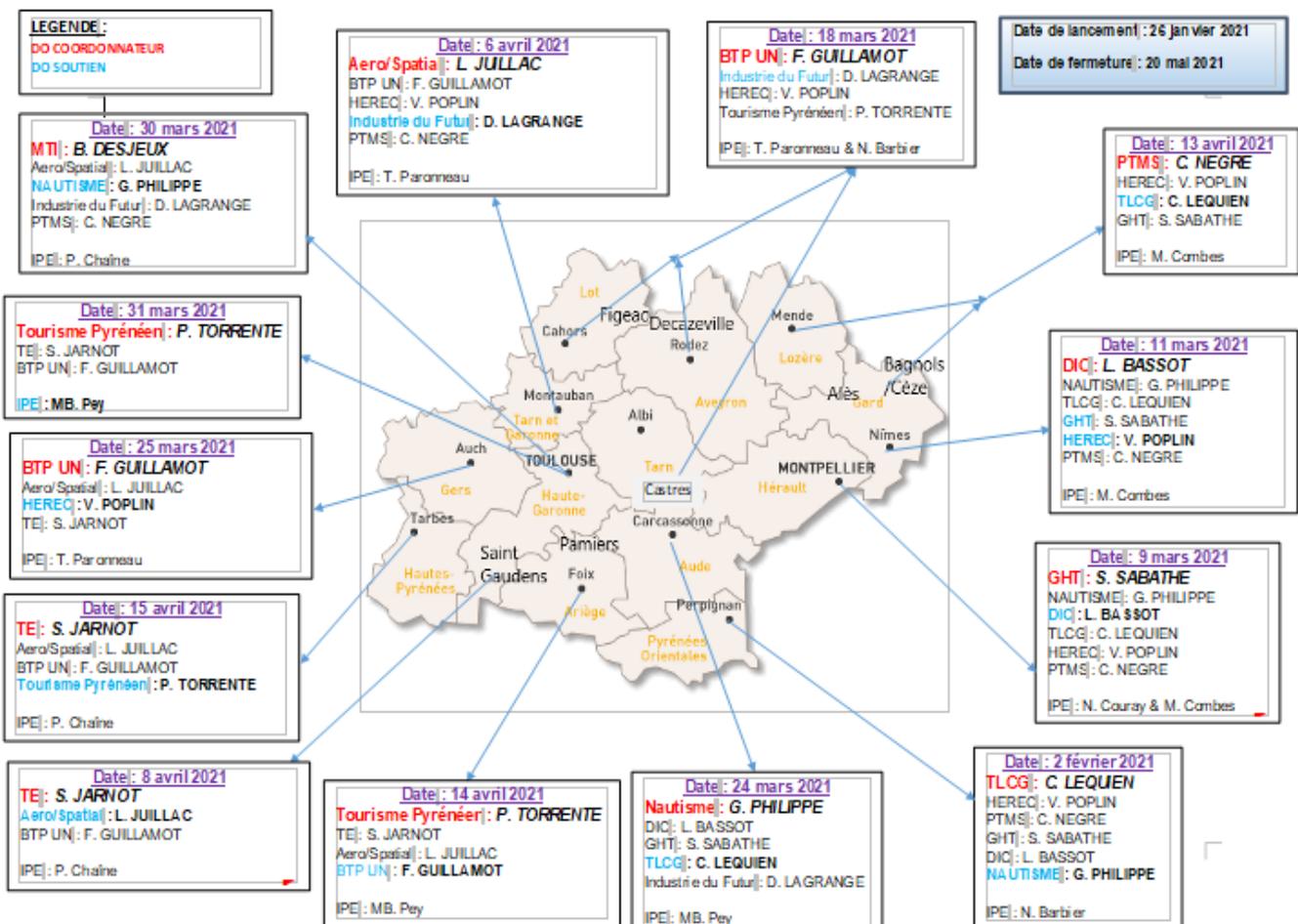
## 2. LES ACTIONS DU CMQE INDUSTRIE DU FUTUR

### 2.1 Informations métiers : La Tournée des Campus



En partenariat avec les autres campus de la région Occitanie, le CMQE Industrie du Futur a répondu à l'appel à projet « la tournée des campus ».

Cette action consiste à faire découvrir aux collégiens, lycéens et demandeurs d'emplois les variétés des métiers liés à l'industrie ainsi que les formations associées, par le biais de salons virtuels organisés avec le Rectorat sur toute la Région Occitanie.



## 2.2 Création d'une Boîte à métier et vidéo 3D - INDUSTRIE DU FUTUR



**La Mécanic Vallée et le CMQE Industrie du Futur** ont travaillé sur la création d'un outil de découverte des métiers de l'Industrie à destination des scolaires de niveau 3ème, 2nde et 1ère.

Cet outil, clé en main, en version numérique est destiné à être utilisé par les enseignants et les personnels de l'orientation qui souhaitent présenter les filières de formation et les métiers de l'industrie, de manière ludique et pédagogique.

L'objectif est de faire découvrir la diversité des métiers trop peu connue des scolaires et de susciter l'intérêt pour certaines filières.

En faisant découvrir « l'histoire d'un objet », de sa conception à sa réalisation, cet outil permet de présenter les métiers, les parcours et les formations qui interviennent dans sa fabrication.



Projection vidéo à la découverte de l'Industrie du Futur - classe de 3è G. Monnerville, à Cahors

La séance dure 1h30 et se compose d'une première partie dédiée à la découverte des technologies de l'Industrie du futur via une vidéo et un quiz.

Puis, sous la forme d'un jeu de rôle, les élèves doivent retrouver les métiers nécessaires au processus de fabrication et les associer aux différentes étapes de la réalisation de l'objet.



Classe de 3è du Collège-Lycée Gaston Monnerville à Cahors (Lot)



Classe de 2nde du Lycée La Découverte à Decazeville (Aveyron)

## 2.3 Rencontres Bilatérales



La rencontre avec les différents acteurs du territoire : les institutionnels, les laboratoires de recherches, les entreprises, les partenaires sociaux-économiques et les organismes de formation, permet l'analyse des besoins et des attentes du territoire de la **Mécanic Vallée**.

Ces rencontres ont également pour objectif d'évoquer les formations d'ores et déjà présentes sur le territoire et de réfléchir aux opportunités possibles.

## 2.4 Suivi de cohorte



### Suivi de cohortes - post bac

Bonjour mesdames et messieurs,

merci de répondre à cette enquête du campus Industrie du futur.

\*Obligatoire

Campus des Métiers et des Qualifications Industrie du Futur

 **CAMPUS  
DES MÉTIERS  
ET DES  
QUALIFICATIONS**  
Industrie du futur  
Campus d'excellence  
Occitanie

A la fin du cursus des formations dispensées par nos établissements, il est très difficile de connaître le devenir des jeunes, que ce soit en termes de poursuites d'études ou d'insertions professionnelles. Il nous semble important d'avoir une visibilité sur leur devenir et, pour se faire, nous interrogeons les jeunes issus de nos formations sur leurs parcours et leurs insertions dans le monde du travail via un formulaire. Les informations recensées nous permettent également de créer un lien avec les entreprises d'accueil.

> <https://forms.gle/sSZtD9GNC3bh6t9q8>

## 2.5 PFT CONPIM



Le CMQE Industrie du Futur est en collaboration avec la "Plate-Forme Technologique CONPIM (conception de produits industriels en multi-sites).

> <https://pftconpim.fr/wp-content/uploads/2019/11/PFT-CONPIM-Plaquette.pdf>

Cette Plate-Forme Technologique, rattachée à notre Campus a pour objectifs :

- Aider au développement, à l'innovation
- Mettre les moyens et les compétences des lycées technologiques à disposition des industriels
- Former aux technologies innovantes
- Utiliser les problématiques industrielles comme support de formation

Ses domaines d'intervention sont :

- La conception (numérisation 3D, resto-conception)
- L'outillage de mise en forme des matériaux
- Prototypage rapide : impression 3D, strato-conception, coulée sous vide
- La simulation d'injection plastique
- La mise en œuvre des plastiques et composites
- Le développement de produits chaudronnés



Différents acteurs interviennent dans l'élaboration des projets :

- Les étudiants et élèves participent à la réalisation de certaines étapes
- Les animateurs coordonnent les projets
- Les enseignants managent et réalisent les parties hors cadre de la formation
- Le directeur opérationnel participe à la liaison entre les entreprises et la Plate-Forme Technologique CONPIM afin de développer de nouveaux projets.

## Projets pédagogiques

Tout au long de l'année scolaire, des missions sont développées et réalisées dans les **classes de STI2D, BTS, SSI, licence pro**. Certaines actions sont au cœur du secteur industriel puisqu'elles font l'objet de demandes de sous-traitance effectuées par certaines entreprises.

C'est le cas pour les **filières STS**, où chaque étudiant travaille sur la conception de cas concrets avec un cahier des charges précis et des contraintes industrielles.

Les projets des **filières technologiques et de sciences de l'ingénieur** sont plutôt des applications particulières. Néanmoins, ces projets fond l'objet d'un cahier des charges précis avec une obligation de résultat.

**Le Campus est ainsi sollicité, pour la mise en relation avec les entreprises du territoire et la recherche de projets en lien avec le milieu industriel.**

## 2.6 Salon TAF Cahors, Figeac, Rodez



Salon TAF à Cahors

La Région organise les salons du « Travail Avenir Formation » (TAF) dont le but est de permettre à chaque visiteur, quel que soit son statut :

- d'accéder à toutes les informations concernant les différentes aides existantes
- de découvrir les offres de formations proposées
- de trouver un emploi en rencontrant directement les entreprises qui recrutent

Le CMQE Industrie du Futur participe aux salons TAF aussi bien en présentielle qu'en virtuelle :

- Participation au Copil du TAF
- Organisation de l'espace Démo et formation (TAF de Figeac)
- Tenue du stand CMQE Industrie du Futur



Salon TAF Figeac, Novembre 2020 en distanciel

→ **Animation TAF Figeac virtuel : A la découverte des métiers de l'industrie du futur**

**La Mécanic Vallée, le CMQE Industrie du futur et l'UIMM MP Occitanie** ont proposé une animation de découverte des formations et métiers de l'industrie destinée aux scolaires (niveaux 3<sup>ème</sup> et 2<sup>nde</sup>) d'une durée de 2 heures.

Au programme :

- découverte générale de l'industrie via un quiz interactif
- vidéo graphique et questionnaire digital pour un focus sur l'industrie du futur et ses nouvelles technologies
- présentation du salon par la Région (Accueil point central Information/Orientation) afin de faciliter la découverte des 4 espaces du salon
- visite du salon virtuel : L'accent est mis sur les volets « *Je m'informe, je découvre, je m'oriente* ».
- Rencontre des partenaires avec offre de services : ANIE, Me former en Région - CARIF OREF, CIO, etc. ; découverte des dispositifs (apprentissage, etc.)
- Approche multi-sectorielle

## 2.7 Salon Infosup



Participation au salon de l'orientation organisé par le rectorat de l'académie de Toulouse en partenariat avec l'Onisep. Un stand dédié pour tous les campus est mis en place pour cet événement.

Le CMQE Industrie du Futur est chargé de la coordination de ce stand CMQE académique.

## 2.8 Jumelage collèges-entreprises

Au travers d'un match aller et retour :

- Une ingénieure, ou technicienne présente aux élèves du collège les métiers de son entreprise avec un focus sur son parcours personnel
- Les élèves réalisent une enquête technologique au sein de l'entreprise jumelée, par binôme fille/fille – garçons/garçons afin que chacun des élèves participent, aussi bien les filles que les garçons
- Les professeurs participent également à l'enquête avec les élèves

**La semaine de l'industrie** offre au grand public, principalement aux jeunes, la possibilité de découvrir les sites industriels et la grande diversité des professions qui la composent. Au-delà de cette découverte, cet événement est destiné à susciter des vocations auprès de ce large public dans des domaines porteurs d'avenir. Il démontre que le secteur industriel permet de suivre des parcours professionnels enrichissants, épanouissants et passionnants qui peuvent répondre aux ambitions légitimes de réussite des étudiants.

Notre action s'est portée principalement sur les classes 4<sup>e</sup> des collèges du territoire.

*NB : Les contraintes sanitaires nous ont permis d'intervenir uniquement sur le match aller.*

## 2.9 Expérimentation stage de 3<sup>ème</sup>

Nous observons que peu de jeunes collégiens souhaitent intégrer une entreprise industrielle. Et lorsque le jeune se décide finalement à effectuer son stage dans une entreprise industrielle, ce dernier s'avère être souvent contre-productif, puisque le temps de présence de l'élève est généralement limité à de l'observation et souvent fini par s'ennuyer.

Les stages d'une semaine pour les 3<sup>e</sup> en collège ont été ainsi instaurés pour favoriser une découverte plus approfondie des métiers par un accompagnement et un suivi des élèves quotidien.

L'idée est de proposer à 6 élèves de collège une semaine type en suivant le programme suivant :

- Jour 1 : intégration dans un CFAA pour préparer la semaine et découvrir les formations
- Jour 2 : découverte des métiers dans l'entreprise A avec une enquête technologique à réaliser en binôme
- Jour 3 : découverte technologie au Fablab
- Jour 4 : découverte des métiers dans l'entreprise B avec une enquête technologique à réaliser en binôme
- Jour 5 : intégration dans un CFAI pour la restitution de la semaine et découvrir les formations

Visites d'entreprises et de centres de formation :



L'objectif de cette action est de faire découvrir aux non-initiés les possibilités offertes en termes de métiers très variés et de formation.

- Organisation de la visite du centre de formations
- Organisation de la visite d'entreprise

## 2.10 Formations initiales et continues en mixité



Les formations industrielles au sein des établissements EPLE du CMQE Industrie du Futur sont proposées soit en **formations initiales scolaires** soit en **apprentissage**.

Cette politique de mixité a permis de développer la voie de l'apprentissage au sein de formations industrielles.

## 2.11 Cartographie formations

L'idée est de faire connaître à nos interlocuteurs les différentes formations existantes sur le territoire. En effet, un grand groupe comporte des services RH, qui généralement ont connaissance des formations existantes, simplement dans une PME ou TPE, le chef d'entreprise tient aussi le rôle de DRH et n'est pas forcément informé sur les évolutions des formations et des différentes possibilités. Afin d'y répondre, un document a été créé et diffusé aux différentes entreprises ainsi qu'aux services de pôle emplois et autres partenaires.

### → Tableau collaboratif formations territoire à destination des entreprises

Un tableau collaboratif a été créé pour que les entreprises prennent connaissance en temps réel des formations proposées sur le territoire :

- formations initiales et continues
- périodes de stages
- effectifs de chaque formation

Les entreprises peuvent ainsi anticiper leurs différents recrutements et avoir une vision globale des potentiels futurs salariés.

### → Formations continues spécifiques communes

Les différentes rencontres avec les entreprises, les organismes de formations et les institutionnels, permettent d'avoir une vision globale de leurs attentes et de pouvoir proposer des *formations adaptées* en partenariat avec le **Greta** ou le **Pôle Formation UIMM**.



Accueil de 5 salariés de la prestigieuse société de Souillac pour une formation dans le domaine de l'usinage au Lycée La Découverte

## 2.12 Présentation des entreprises



Classe de 4<sup>e</sup> du Collège Georges-Rouquier à Rignac

Nous organisons la venue d'entreprises dans les lycées afin qu'elles présentent leurs activités, leurs emplois et opportunités de carrières. Cette présentation se déroule en 2 temps : présentation de la société puis échange avec les participants.

## 2.13 Présentation du Campus aux élèves, étudiants et Enseignants



Durant l'année scolaire, nous organisons une information sur les activités et les objectifs du Campus. En effet, nous présentons aux élèves des filières technologiques et scientifiques le CMQE Industrie du Futur.

Une information est également réalisée lors des journées de pré-rentrée ou lors d'un conseil d'administration auprès des enseignants et des personnels.

## 2.14 Maison des apprenants

Depuis plus de 2 ans, nous travaillons sur l'implantation d'une **Résidence Habitat jeunes** sur le territoire :

- Rencontre avec une association qui pourrait réaliser cet investissement et en assurer la gestion
- Recherche de terrains opportuns pour une telle implantation

Le besoin des apprenants en mobilité ne peut pas être satisfait par l'offre de logement actuelle ; en effet, bien que le bassin ne soit pas en tension, la typologie n'est pas adaptée aux jeunes isolés, aux statuts professionnels variés et à la durée de présence variable. L'attractivité du territoire et son développement dépendent aussi de la qualité de l'hébergement que nous cherchons à renouveler.

Ce projet concernera une résidence, des appartements T1 et T2 avec 2 salles communes et une laverie, destinée à un public de 18 à 30 ans, constitué d'étudiants, d'apprentis, de salariés, de stagiaires en formation... **Le comité de pilotage, composé du Campus, de la communauté des communes et de la sous-préfecture**, a été défini et s'est réuni pour mettre en place l'appel à projet.

## 2.15 Projet Erasmus+ / 3TIndustry4.0



La transition vers l'**Industrie 4.0**, devenue obligatoire pour les entreprises industrielles, représente un enjeu technologique et un défi humain et organisationnel qui requiert de nouvelles compétences, de nouveaux métiers et donc une élévation des qualifications.

Pour répondre à ces exigences, le système de formation professionnelle initiale et continue joue un rôle clé. Il doit s'adapter en intégrant ces nouvelles données mais aussi permettre aux enseignants de se former de manière flexible, tout au long de leur carrière, pour s'appropriier les nouvelles technologies et les changements induits.

Les entreprises jouent également un rôle de plus en plus important en proposant des initiatives innovantes de formation des collaborateurs, pour s'adapter aux fortes évolutions auxquelles elles doivent faire face.

Divers rapports et études ont montré qu'il n'existe pas actuellement de formations permettant aux enseignants de se former aux évolutions nouvelles du secteur de l'industrie et qu'il est difficile pour les entreprises de mettre en place des formations globales, non liées à une solution précise et sa mise œuvre.

Comblar ces lacunes permettra de rendre le **système de formation européen** plus compétitif, en favorisant l'employabilité des apprenants et en s'adaptant aux besoins des entreprises et des évolutions technologiques.

Notre projet **3TIndustry4.0** propose un modèle innovant de formation. Il met en relation deux types de professionnels de la formation à l'industrie : les *enseignants et les formateurs*. Cette mixité a pour objectif de faciliter le transfert de compétences entre enseignants et formateurs et de répondre aux besoins des entreprises.



Le cœur de **3Tindustry 4.0** est la **création de modules de formation accessibles en ligne sur des technologies de l'industrie du futur** à destination des professionnels de la formation des enseignants et des formateurs.

Le cadre de ces modules est la présentation d'une étude de cas et des apports théoriques développés sous forme de webinaire.

Un groupe d'enseignants/formateurs de chaque pays assistera et interagira directement avec le formateur pendant la présentation du module via les outils numériques. Ces modules seront également filmés et constitueront une base de données accessible depuis une plate-forme créée dans le cadre du projet.

Il s'agit d'une plate-forme numérique accessible gratuitement depuis le site web du projet, qui compilera les contenus et servira également d'outil pour permettre l'échange enseignants et formateurs via le partage de données et un forum de discussion.

Grâce à cet outil, **3Tindustry4.0** insufflera la création d'un réseau européen de partage de bonnes pratiques de professionnels de la formation qui pourront échanger via la plate-forme pendant et après la fin du projet.

Ces modules serviront aussi à présenter aux scolaires, les nouvelles technologies choisies.

3Tindustry 4.0 réunit 5 partenaires, complémentaires en termes de nationalité, et de compétences :



→ Coordinateur : **Mécanic Vallée (MV)**, cluster français qui fédère un réseau interrégional d'entreprises de l'industrie mécanique



→ **Fundacion AITIIP** : Centre technologique espagnol, expert en R&D et en formation digitale



→ **Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence Industrie du Futur** qui réunit les établissements de la formation professionnelle sur un large territoire



→ **Tubs** est une université allemande spécialiste de la learning factory



→ **Caar** : cluster espagnol qui accompagne les entreprises dans leur développement de projets de formation et de R&B sur les nouvelles technologies.

## 2.16 Mobilité internationale

Le territoire de la Mécanic Vallée est un territoire assez isolé, où les jeunes manquent souvent d'ambition quant à leurs poursuites d'études.

Il nous semble nécessaire d'essayer de développer la mobilité européenne des jeunes du territoire afin qu'ils puissent profiter de cette occasion pour découvrir d'autres cultures et surtout, qu'ils développent leurs connaissances linguistiques, compétences indispensables de nos jours.



## 2.17 Création de la Licence Pro Maintenance Industrie du Futur

L'analyse des besoins sur le territoire de la Mécanic Vallée met en évidence une évolution technologique liée à la ***maintenance prédictive***.

La rencontre avec les laboratoires de recherche démontre également des sujets liés à la maintenance prévisionnelle.



En collaboration avec la société Bosch, l'IUT de Rodez et les lycées Monteil et Monnerville, nous concevons une ***Licence Pro Maintenance Industrie du Futur (MiF)***, où les compétences spécifiques des différents établissements seront mises en commun.

L'ouverture est prévue en septembre 2021 par la voie de l'apprentissage.

## 2.18 Immersions croisées

L'action repose sur des échanges entre enseignants de lycées et du supérieur autour d'un objet de travail (séquences pédagogiques, tâches complexes, mise en activité des élèves et des étudiants...) et des échanges entre PSY EN (Psychologues de l'Éducation Nationale) et les membres du SCUIO (Service Commun Universitaire

d'Information et d'Orientation) afin d'envisager des parcours de réussite dans le supérieur.

#### Objectifs :

- Action au cœur de l'objectif principal du groupe académique -3/+3 de sécurisation de l'accès à l'enseignement supérieur
- Favoriser une meilleure articulation entre lycées/enseignement supérieur et permettre une acculturation des équipes pédagogiques de lycée aux attendus de l'enseignement supérieur

#### Levier :

- Développer le continuum pédagogique -3/+3 est un des leviers permettant la sécurisation de cette transition scolaire-supérieur,
- participer au renforcement de ce lien en ciblant son action sur l'acculturation des équipes de l'enseignement secondaire et de l'enseignement supérieur

#### Approche ciblée :

- Action ciblée sur des territoires – volonté de contribuer à la réduction des inégalités
- Action engagée dans le temps – inscription dans un cadre pluriannuel

## 2.19 Salon Infosup

Participation au comité de pilotage du salon de l'orientation organisé par le rectorat de l'académie de Toulouse en collaboration avec l'Onisep.

#### Le CMQE Industrie du Futur était en charge de :

- La coordination du pôle BTS industriel de l'académie de Toulouse (organisation de l'espace et des permanences, design pour l'attractivité, pôle de démonstration des métiers)
- L'organisation des conférences sous la forme de capsules vidéo : métiers de demain et formations associées / BTS / étudier dans une ville plus petite pour voir son avenir en grand.

## 2.20 Liaisons écoles d'ingénieurs

Les entreprises du territoire de la Mécanic Vallée sont en pleine mutation technologique. Les entreprises sont en demande perpétuelle de compétences et de qualifications. La demande d'ingénieurs est souvent non satisfaite car peu de formation de ce niveau sont présentes, seule l'INSA (Institut National des Sciences Appliquées) par apprentissage, possède une antenne à la CCI de Rodez.

Le recrutement des jeunes étudiants dans cette formation n'est jusqu'à aujourd'hui que rarement local, ce qui limite l'attractivité de ces ingénieurs pour les emplois proposés par les entreprises locales.

3 pistes sont ainsi développées :

- Favoriser un recrutement plus local
- Développer l'ambition scolaire des étudiants sur notre territoire rural
- Élever le niveau de nos étudiants dans le domaine des sciences

Pour cela, un **module scientifique** a été mis en place, afin d'acquérir les outils au sein des **formations STS** (Section Technique Supérieur) d'un des établissements du Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence Industrie du Futur.

## 2.21 Communication

Objectifs : Dynamiser l'image de l'industrie, référencer, faire connaître et promouvoir les filières industrielles d'avenir et ses métiers, accroître la notoriété du Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence Industrie du Futur.

Des outils de communication ont été réalisés :



- Plaquettes : pour présenter et décrire les différents objectifs du Campus, le secteur d'activité concerné, son territoire d'intervention, l'amplitude des formations possibles, la liste des partenaires, ses coordonnées ainsi qu'un QR code pointant vers l'ENT du Lycée porteur, La Découverte.



- Kakemonos : faire connaître les objectifs, les actions mises en place et la plus-value du Campus, auprès des jeunes et leurs parents, les entreprises, les partenaires et les institutionnels.
- Lettre d'adhésion : pour faire connaître le Campus et obtenir des soutiens et des adhésions.



- Une page Twitter : dont le principal intérêt est de générer du trafic et de développer la notoriété du Campus en lui permettant un meilleur référencement. Il s'agit d'un excellent moyen pour entrer en contact avec de nouvelles personnes et agrandir son réseau. Il permet également de faire de la veille sur un sujet ou une actualité.



- Une communication assez active dans la presse écrite régionale ainsi que des reportages TV nous ont permis d'être identifié sur le territoire.



- Pour développer la communication externe, la création de la page Facebook a permis de dynamiser l'image et accroître la notoriété du CMQE Industrie du Futur et promouvoir les filières de l'industrie.

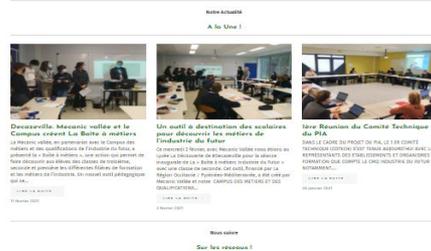
Les objectifs du plan de communication sont les suivants :

- Dynamiser l'image du CMQE Industrie du Futur et accroître sa notoriété
- Promouvoir l'image et les métiers de l'industrie du futur
- Promouvoir les filières
- Promouvoir la mixité
- Maintenir les compétences sur les territoires

Les grandes lignes de notre communication sont :

- les parcours de formations possibles,
- les opportunités de carrière,
- les salaires attractifs,
- l'évolution technologique du secteur industriel,
- la qualité de vie sur le territoire

Afin de centraliser l'information et être plus visible sur la toile, un site internet dédié au Campus a été créé > <https://cmqindustriedufutur.com>



---

---

## 3. PROJET DU PIA ET LABEL CAMPUS D'EXCELLENCE



Territoires d'innovation pédagogique

« Campus des métiers et des qualifications »

Appel à projets

---

---

### 3.1 La nouvelle génération de Campus d'Excellence

Un travail a été engagé avec les régions et l'ensemble des partenaires (institutions publiques et entreprises) pour dessiner la cartographie des Campus de nouvelle génération. En lien étroit avec chacun des présidents de région, l'objectif est de faire émerger au moins trois Campus d'excellence par région à l'horizon 2022.

À cet effet, le 13 décembre 2018, les ministères de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation ont publié un nouveau cahier des charges pour les Campus des métiers et des qualifications, avec notamment la création d'une catégorie Excellence pour les campus répondant à un enjeu socio-économique territorial et national particulièrement stratégique.

- Former aux métiers de demain
- Faire connaître ces nouveaux métiers
- Innover grâce à des espaces dédiés

### 3.2 Un financement du Programme Investissement d'Avenir pour accélérer la professionnalisation des Campus pendant 5 à 10 ans

Au sein de l'Action Territoires d'Innovation Pédagogique du Programme investissement d'avenir (PIA 3), l'appel à projets Campus des métiers et des qualifications, doté de 80 millions d'euros de subvention et de dotation décennale, a permis de financer 12 premiers projets.

Ce montant de 80 millions est complété par au moins 80 millions d'euros issus des différents acteurs du territoire. Il vise à donner aux Campus des métiers et des qualifications les plus innovants, en particulier ceux de la catégorie Excellence, les moyens de conforter leur rôle d'accélérateur des actions engagées pour répondre aux besoins de compétences des territoires.



La Banque des Territoires, qui est un des opérateurs majeurs du PIA, apporte son expertise financière et technique au développement des Campus.

Au-delà de l'amorçage permis par le PIA, elle accompagne les acteurs de l'éducation dans la construction de modèles de financement et d'activités solides et pérennes.

## Accompagner la mutation vers une Industrie du Futur



Le CMQE Industrie du futur a été *lauréat le 06 février 2020 du PIA 3* et a obtenu le label **Campus d'excellence**.

Le projet s'articule autour de 3 axes stratégiques :

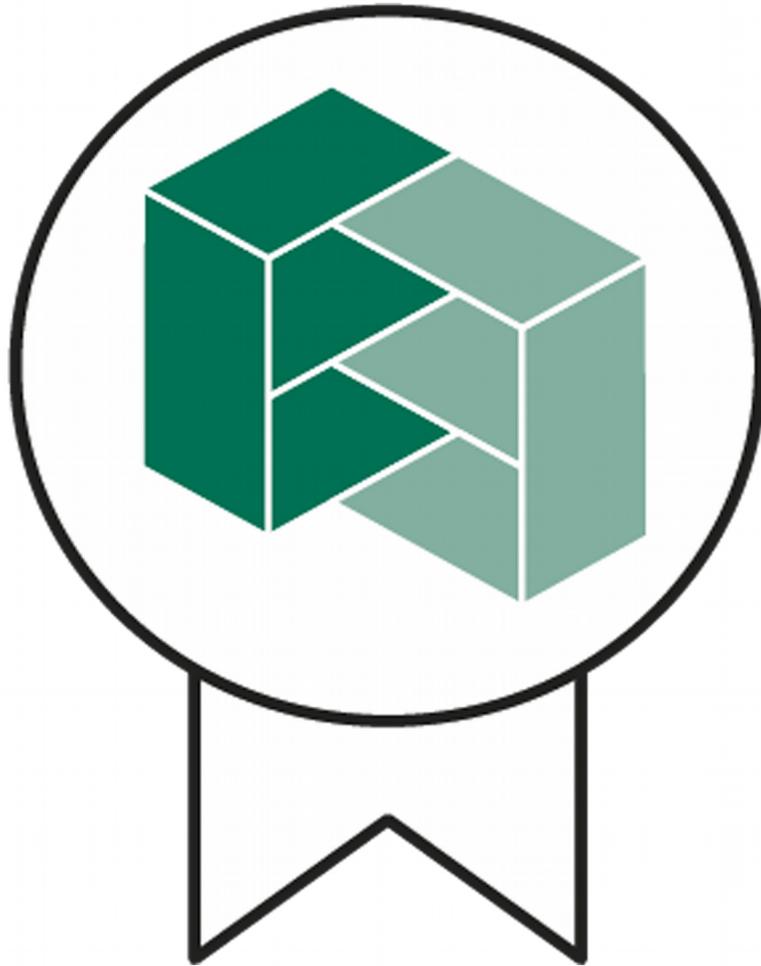
Axe 1 : Adapter l'offre de formations aux besoins des entreprises et former aux métiers de demain

Axe 2 : Développer l'attractivité des formations et de la filière

Axe 3 : Accompagner les entreprises dans la transition numérique et dans développement à l'international.

Le projet porté par le lycée la Découverte et le Campus comporte 17 fiches actions et concerne 13 partenaires. Le budget alloué est 5 693 855 € sur une période globale de 10 ans

1. 1 Démonstrateur 4.0 : plateforme numérique industrie connectée
1.2 Démonstrateur 4.0 : plateforme 3D
1.3 Démonstrateur 4.0 : Plateforme maintenance et sûreté prédictive
1.4 Démonstrateur 4.0 : métrologie collaborative inter-sites
2.1 Accompagnement technologique : Espace de diffusion technologique
2.2 Accompagnement technologique : centre ressource 4.0
2.3 Accompagnement technologique : recherche appliquée
3.1 Innovation pédagogique : Outils du futur
3.2 Innovation pédagogique : Le Lab Pédagogie 4.0
4.1 Service apprenants : suivi des apprentis et entrepreneuriat
4.2 Service apprenants : recrutement alternance
4.3 Service aux apprenants : Single desk, internat pro
5.1 Osez l'Industrie du Futur
6.1 Suivi administratif du PIA
7.1 Internationalisation
8.1 Plan de communication
9.1 Evaluation et amélioration continue



Lycée La Découverte  
Avenue Léo Lagrange  
12300 Decazeville

Davy Lagrange – Directeur Opérationnel

Tel : 05.65.43.61.61

[campusmetiers.secretariat@gmail.com](mailto:campusmetiers.secretariat@gmail.com)

@campus\_indfutur

Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence  
Industrie du Futur | Occitanie

